

**S P R Á V A**  
**o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti**  
**Materská škola – Óvoda, Sídli. Sever, Česká 1453, Galanta**  
**za školský rok 2022-2023**

**Prerokované v pedagogickej rade MŠ**  
**dňa: 30.8.2023**

**Prerokované v rade školy**  
**dňa: 28.9.2023**

**Vypracovala:** Mgr. Elvíra Tarová  
riaditeľka materskej školy

## OBSAH

Východiská a podklady .....	3
A) Základné identifikačné údaje o škole.....	3
B) Údaje o počte detí .....	4
C) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ na školský rok 2022/2023.....	5
D) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania .....	5
E) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie .....	10
F) Údaje o počte zamestnancov .....	11
G) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	11
H) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti .....	14
I) Údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená .....	15
J) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.....	15
K) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	15
L) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.....	16
M) SWOT analýza materskej školy .....	17

## Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky č. 435/2020 Z. z. z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Koncepcie školy.
3. Plánu práce MŠ.

### A) Základné identifikačné údaje o škole:

**Názov školy:** Materská škola – Óvoda

**Adresa školy:** Sídl. Sever, Česká 1453, 924 01 Galanta

**Telefónne číslo:** 031/7822182

**Internetová adresa:** [www.mssever.edulife.sk](http://www.mssever.edulife.sk), **e-mailová adresa:** [mssever@centrum.sk](mailto:mssever@centrum.sk)

**Zriaďovateľ:** Mesto GALANTA

### **Vedúci zamestnanci školy:**

<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcie</b>
Mgr. Elvíra Tarová	riaditeľka školy
Eva Kissová	zástupkyňa riaditeľky školy
Eva Kissová	vedúca metodického združenia
Eva Bošáková	vedúca ŠJ

### Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri materskej škole, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

### **Členovia rady školy do 26.1.2023:**

<b>P.č.</b>	<b>Meno a priezvisko</b>	<b>Funkcia</b>	<b>Zvolený /delegovaný/ za:</b>
1.	Mgr. Lenka Pajtášová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Tatiana Saková	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	PaedDr. Peter Černý, PhD.		zriaďovateľa
4.	Fridrich Psota		zriaďovateľa
5.	Ing. Juraj Srnka, PhD.		zriaďovateľa
6.	PhDr. Marta Vajdová, MBA		zriaďovateľa
7.	Monika Legrand		rodičov
8.	Mgr. Simona Molnárová		rodičov
9.	Marek Németh		rodičov
10.	MUDr. Lenka Hudeková		rodičov
11.	Eva Bošáková		prevádzkových zamestnancov

### Členovia rady školy od 26.1.2023:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Mgr. Lenka Pajtášová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Tatiana Saková	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	PaedDr. Peter Černý, PhD.		zriaďovateľa
4.	Ing. Mikuláš Horváth		zriaďovateľa
5.	JUDr. Peter Wolf		zriaďovateľa
6.	PhDr. Marta Vajdová, MBA		zriaďovateľa
7.	Monika Legrand		rodičov
8.	Mgr. Simona Molnárová		rodičov
9.	Marek Németh		rodičov
10.	Nikola Mešťáneková		rodičov
11.	Eva Bošáková		prevádzkových zamestnancov

### Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok:

Rada školy v školskom roku 2022/23 zasadala 5x ( 3.10.2022 , 7.12.2022, 15.2.2023, 1.6.2023, 10.7. 2023). Na zasadaniach boli riešené v danom čase aktuálne personálne, prevádzkové ako aj hospodárske výsledky práce materskej školy a RŠ.

V januári 2023 boli do rady školy delegovaní noví zástupcovia za zriaďovateľa. Hlavnou a najdôležitejšou témou bolo riešenie havarijného stavu budovy s narušenou statikou, ktorá sa neriešila niekoľko rokov. V priebehu mesiaca jún sa začalo s rekonštrukciou a zastabilizovaním budovy. V mesiaci júl sa konalo výberové konanie na riaditeľa MŠ, ktoré obhájila Mgr. Elvíra Tarová, bola zvolená na dobu 5 rokov.

**Pedagogická rada**, ktorej členmi sú všetci PZ zasadala v zmysle plánu činnosti. Prerokovala revidovanie školského vzdelávacieho programu, pedagogicko-organizačné pokyny, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútro-školskej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania PZ. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

**Metodické združenie** pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ Evy Kissovej. Svoju činnosť členky MZ orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

### B) Údaje o počte detí materskej školy

Počet žiadostí o prijatie detí do MŠ na šk. r. 2021/2022 bol 101 z toho bolo 56 detí prijatých (1 dieťa dištančne).

Triedy/ veková kategória	Počet žiakov: 1. 9. 2022	Počet žiakov: 1.6.2023	Predškoláci / z toho OŠD k 1.9.2022
1.VJS 3-4 ročné	22	22	0
2.VJS 4-5 ročné	23	22	0

3.VJS 3-5 ročné	23	23	0
4.VJS 5-6 ročné	22	23	22/3
5.VJS 5-6 ročné	23+ 1 individuálne PPV	23+1 individuálne PPV	24/1
6. VJM 3-6 ročné	22	23	7/0
7. Hody 3-6 ročné	20	19	4/1
Spolu:	<b>156</b>	<b>156</b>	<b>5</b>

**C) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2023/2024**

POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO 1. roč. ZŠ	ODKLAD ŠD	PREDČASNE ZAŠKOLENÉ	INDIVIDUÁLNE VZDELÁVANIE
VJS Sever 46	2	0	1
VJM Sever 7	1	0	0
Hody 4	0	0	0
<b>Spolu 57</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

V septembri 2022 bol na príkaz zriaďovateľa mesto Galanta uzavretý C pavilón, kvôli nevyhovujúcej statike časti budovy. Deti z tried Slimáčik a Motýle, nachádzajúce sa v uzavretom pavilóne, boli umiestnené do B pavilónu do triedy Obláčik. V tejto triede boli využité priestory spálne aj dennej miestnosti. Deti z triedy Obláčik boli rozdelené do tried Lienky, Slniečko a Žabky. Ranné hry sa pre deti z triedy Slniečko realizovali v triedach Lienky, Slniečko a Žabky; výchovno-vzdelávacia činnosť pre tieto deti prebiehala v novootvorenej školskej knižnici na poschodí.

Prevádzka MŠ bola počas školského roka prerušená nasledovne:

- 31.10. 2022 riaditeľské voľno
- od 1.12.2022 do 5.12.2022 z dôvodu vysokej chorobnosti
- od 16.3.202 do 22.3.2023 z dôvodu vysokej chorobnosti
- od 19.6.2023 do 30.6.2023 (okrem elokovaného pracoviska Hody) z dôvodu rekonštrukcie budovy (nariadené zriaďovateľom)

**D) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:**

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili ciele Školského vzdelávacieho programu „Učíme sa žiť zdravo“ a „Kniha – priateľ človeka“, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Plánom práce školy. Na začiatku školského roka sme svoju prácu zamerali na uľahčenie adaptácie detí na nové prostredie materskej školy.

Pre rodičov novoprijatých detí sme v auguste uskutočnili „Deň otvorených dverí“. Väčšina novonastúpených detí sa bez výrazných problémov zaradila do kolektívu a adaptovala na prostredie materskej školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Hlavným cieľom vzdelávacích aktivít bol všestranný individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Na

dosiahnutie tohto cieľa uplatňujeme hlavnú dominantnú výchovno- vzdelávaciu metódu- hru a tým umožňuje získať poznatky aj prostredníctvom vlastnej aktivity. Využívali sme väčšinu foriem organizácie výchovno- vzdelávacej činnosti ( skupinovú, individuálnu, frontálnu), ktoré prispôbujeme podmienkam a schopnostiam detí.

Konkrétne ciele plánovania obsahu vzdelávania bolo možné dosahovať vzájomným prelínaním oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb.

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

### **Vzdelávacia oblasť - JAZYK A KOMUNIKÁCIA**

V rámci rozvoja kompetencií vo vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ sme sa snažili klásť dôraz predovšetkým na rozvoj slovnej zásoby (aktívnej i pasívnej) a to prostredníctvom predčítania rozprávok, následnou diskusiou a riadeným rozhovorom. Rozvíjali sme u detí komunikáciu, stimuláciu vývinu reči. Dbali sme na gramatickú správnosť, artikuláciu a výslovnosť, neopomínajúc sociálnu primeranosť a súvislé vyjadrovanie sa v komunikácii. V rámci komunikácie si deti rozšírili aktívnu aj pasívnu slovnú zásobu- deti tvoria a formulujú jednoduché vety a súvetia. Prostredníctvom riekaniiek a piesní sa súčasne precvičovala správna výslovnosť. Deti sme viedli k rozvoju schopnosti počúvať iných, pozerat' komunikačnému partnerovi do očí, neskákať si do rečí, nebáť sa vyjadriť svoje potreby a želania, či reagovať na neverbálne gestá. V rámci komunikácie si deti spresnili gramatickú správnosť, tvoria zložitejšie vety a súvetia. Častým zaradovaním hier s riekankami, básničkami a vycítankami sme u detí podporovali správnu výslovnosť jednotlivých hlások, sluchové vnímanie a tvorbu rýmov.

Deti sa oboznámili s knižnými konvenciami – knihy sa listujú sprava doľava, majú/nemajú ilustrácie... Sprostredkovali sme im rôzne žánre textov so zameraním na rozdielnosť medzi nimi. Predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť sme u detí rozvíjali pravidelným písaním textu básní veľkými tlačenými písmenami.

Osvojené texty básní, riekaniiek a piesní sme využili pri príležitostiach: **Mikuláš, Veľkonočné trhy, Deň matiek, a rozlúčka s predškólákmi.**

V plánovaní aktivít sme sa pridržali aj Plánu rozvoja grafomotorických zručností. Realizovali sme systematicky rozvoj grafomotorických zručností pod názvom aktivít „Čo dokážu rúčky.“ V aktivitách, hrách a činnostiach sme na rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky využívali hračky, drobný materiál, mozaiky, puzzle, domino a interaktívnu tabuľu.

Jemnú motoriku sme rozvíjali pri takých bežných úkonoch akými sú obliekanie, jedenie ale aj hrami s drobnými objektami, kreslením či maľbou. Zamerali sme sa na cviky, ktorých cieľom bolo uvoľnenie zápästia a prstov, ale aj zlepšenie koordinácie ruka-oko. Postupovali sme od najjednoduchších a obtiažnosť sme menili podľa dosiahnutej zručnosti detí. Pri práci sme striedali veľkosť pracovnej plochy a obmieňali sme aj grafické pomôcky (ceruzka, štetec, kriedy, voskové pastelky...)

Väčšina detí zvláda kresbu ľudskej postavy primerane svojmu veku – v najmensej vekovej skupine zobrazujú hlavonožca, deti v strednej vekovej skupine – truponožca. Najstaršia veková skupina detí zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu aj detailne.

### **Slabé stránky:**

Niektoré deti musíme upozorňovať na správne sedenie a na prílišné skláňanie hlavy k podložke. Nie všetky deti majú osvojený správny úchop ceruzky.

Neustále sa zvyšuje počet detí so zlou výslovnosťou určitých hlások, majú nečistý prejav, čoraz viac detí má komunikačný prejav, ktorému nie je rozumieť. Všetkým bola odporúčaná návšteva logopéda.

## **Vzdelávacia oblasť - MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI**

V rámci rozvoja kompetencií sme sa snažili o rozvíjanie matematického myslenia a gramotnosti prostredníctvom činností „umelo vytváraných“ (riadené edukačné aktivity), ale aj pri činnostiach súvisiacich s bežnými dennými úkonmi v interiéri/exteriéri (počítanie – spočítanie, pridávanie, odoberanie, rozdeľovanie, odhadovanie množstva rôznych predmetov počas hry), deti často riešili rôzne logické úlohy.

Deti sme v hrách podporovali k spontánnosti pri priradovaní prvkov číselného radu k jednotlivým predmetom, naučili sa uspokojivo operovať s určovaním počtu od 1 do 10, s určovaním množstva viac, menej, rovnako. Určovali poradie – prvý a posledný, usporiadali predmety podľa veľkosti, farby, tvaru. Deti spoznali základné geometrické tvary, dokázali vyhľadávať vo svojom okolí predmety/objekty, ktoré sú im podobné. Dokážu správne pomenovať základné a doplnkové farby a rozlišovať ich odtiene, dokázali ich rozoznávať na okolitých reáliách. S deťmi sme realizovali aj aktivity zamerané na riešenie úloh v bludisku, ktoré sme vytvárali formou pracovných listov ale aj v priestore pomocou lana, stavebníc. Boli vedené k tomu, aby riešili úlohy s viacerými riešeniami a rozvíjali si pri tom predstavivosť a logické myslenie. Vytvárali skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali ich a zisťovali porovnaním, kde je viac či menej predmetov.

Pri práci na interaktívnej tabuli vyfarbovali obrázky, v grafickom editori sa učili kresliť rôzne čiary s rôznou hrúbkou, spájať ich do obrazcov.

**Slabé stránky:** Najväčším problémom pre deti je ľavo-pravá orientácia v priestore, ktorá pretrváva aj napriek rôznym aktivitám.

## **Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ**

Pri poznávaní spoločenského prostredia sme stavali na detskej skúsenosti a prirodzenej detskej zvedavosti, využívali sme predovšetkým hru, pozorovanie, zážitkové učenie a riadený rozhovor opierajúci sa o skúsenosti detí, napodobňovanie modelov pozitívneho etického správania, rolové hry. Udržiavali sme dobré prosociálne správanie, cítenie a disciplínu. Po vzniknutom konflikte a na výzvu učiteľky boli deti vedené k ospravedlneniu, poďakovaniu a požiadaniu o pomoc. V priebehu školského roka sa deti zúčastňovali divadelných predstavení, ktoré sa uskutočnili priamo v materskej škole. Deti mali možnosť vidieť hercov a bábky, upevňovali si kultivované správanie na spoločenských podujatiach. Väčšina detí dokázala samostatne nadviazať kontakt s rovesníkmi aj s dospelými. Formovanie vzťahov a postojov medzi deťmi pri hre boli usmerňované stanovením pravidiel triedy. Deti primerane reagovali na vyslovenie vzájomných hodnotiacich úsudkov. Prevažovali u nich kladné charakterové vlastnosti –

poslušnosť a priateľstvo. Deti sme viedli k vyjadreniu vlastného názoru a k rovnosti bez rozdielu, ale aj k povinnostiach, napr. neničiť hračky, vážiť si jedlo, dbať o svoje zdravie...

Počas roka sa deti zoznamovali s blízkym aj širokým okolím materskej školy a mesta. Častými prechádzkami a pozorovaním okolitej krajiny, budov a ciest sa deti orientovali v okolí.

Osobnostné a sociálne kompetencie si deti rozvíjali prácou v skupinách, pričom boli vedené k vzájomnej akceptácii, pomoci, ohľaduplnosti k svojmu okoliu. Deti sme viedli k spolupráci a k úcte jeden k druhému.

Tematike dopravnej výchovy sme sa tento rok venovali prostredníctvom dopravného projektu pre deti „Správaj sa bezpečne.“ Deti si osvojovali zručnosti bezpečnej jazdy na detských dopravných prostriedkoch. Dopravného projektu sa zúčastnili členovia Červeného kríža, Hasičského zboru Galanta, mestskej polície a psovodi.

Počas vychádzok do okolia boli deti vedené k bezpečnému správaniu sa počas prechádzania cez cestu na miestach na to určených. Spoznávali najčastejšie sa vyskytujúce dopravné značky: výstražných, regulačných a informačných.

Deti získali povedomie o význame kultúrnych tradícií, podieľali sa vlastnou činnosťou na príprave produktov z prírodnín k projektu „Jesenné variácie.“ Pripravovali medovníčky a ozdoby k vianočným sviatkom, zúčastnili sa súťaže o najkrajší medovník. Oboznámili sa so skutočnosťou, že na našom území žijú rôzne národnostné menšiny, ktoré komunikujú vo svojom materinskom jazyku.

**Slabé stránky:** menšia sebadôvera, neosvojené používanie zdvorilostných fráz.

### **Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A PRÍRODA**

Deti si cieľovými aktivitami a hrami uvedomovali rôznorodosť rastlinnej a živočíšnej ríše. Dokázali správne pomenovať domáce a exotické zvieratá, spoznali niektoré charakteristiky spôsobu ich života, ich mláďatá a identifikovali ich zvuky. Uvedomili si nebezpečenstvá niektorých zvierat – prenos ochorení, uštipnutie, uhryznutie. Získali základné poznatky o rastlinách, všímali si podobnosti a rozdielnosti stromov, kríkov, kvetov, húb, ovocia a zeleniny. Pozorovali a verbalizovali okolité zmeny počas striedania ročných období. Deti sa aktívne podieľali na starostlivosti o rastliny vo vyvýšených záhonoch na školskom dvore. V aktivitách sme sa zamerali aj na činnosti súvisiace s ochranou prírody, šetrením vody a elektriny, separovaním odpadu.

Deti si rozšírili vedomosti o základnej anatómii ľudského tela, v encyklopédiách vyhľadávali niektoré vnútorné orgány. Poznali ich význam pre život človeka.

Deti sa dokážu predstaviť meno a priezviskom, poznajú svoj vek, členov rodiny.

S ohľadom na vekové a individuálne osobitosti sa deti oboznamovali s podstatou zdravého životného štýlu: vytváranie pozitívneho vzťahu k pohybu, spoznávanie druhov zdravej stravy. Rozvíjali si estetické cítenie a formovali humánny a morálny vzťah k ochrane a tvorbe životného prostredia. Uvedomili si dôsledky znečisťovania prírody a boli vedení k tomu, aby chránili životné prostredie, vážili si prírodu a blízke okolie.

### **Vzdelávacia oblasť - ZDRAVIE A POHYB**

Počas roka sme cielene rozvíjali pozitívny prístup detí k telovýchovným aktivitám a cvičeniu, i keď tento školský rok nie systematickým každodenným realizovaním pohybovo-relaxačných cvičení (zdravotné cvičenia), a to z dôvodu havarijného stavu a veľkého počtu detí v triedach. Deti sme oboznámili s významom zdravého životného štýlu a dôležitosti pitného režimu, s prevenciou pred obezitou a infekčnými chorobami. Deti dokážu rozlíšiť a jednoducho opísať stav zdravia a choroby, poznajú nebezpečenstvo kontaktu s neznámymi osobami. Deti sme



denne motivovali k pohybu cvikmi, hrami, súťažami, prechádzkami, aby sme upevnili zdravie a podporili správny psychosomatický a psychomotorický vývin.

Realizovali sme krátke turistické vychádzky do okolia materskej školy, čo malo na deti pozitívny vplyv. Týmto spôsobom vnímali prírodu, okolie MŠ, dopravu, kde dochádzalo k prelínaniu jednotlivých vzdelávacích oblastí. Deti sa naučili vnímať polohy vzhľadom k svojmu telu a orientovať sa v priestore, zvládli základné lokomočné pohyby: chôdzu, beh, skok, hádzanie a chytanie lopty. Pri cvičení, pobyte vonku a popoludňajších činnostiach sme často využívali detské hry, riekanky, náčinie a náradie. Pri pobyte na školskom dvore sme využívali detské dopravné prostriedky (odrážadlá, bicykle, kolobežky).

Deti zvládajú sebaobslužné činnosti na veku primeranej úrovni. Prostredníctvom pracovných a technických činností zvládajú aj niektoré pracovné návyky.

### **Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SVET PRÁCE**

V tejto oblasti deti spoznávali náplň jednotlivých pracovných profesií a remesiel. V námetových hrách prevzali na seba role jednotlivých profesií (lekár, kuchár, stavbár...) a aj takto si osvojili ich pracovné náplne.

Zároveň sme u detí rozvíjali základné zručnosti zvládania úkonov bežného dňa, zručnosti pri používaní nástrojov pomocou konštrukčných hier (Lego, Seva, magnetické skladačky...), počas starostlivosti o vyvýšené záhony používali pracovné náradie.

Skúmali rôzne druhy materiálov a zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia (sklo, drevo, plast, papier). Na základe rozoznávania rôznych materiálov sme sa deti snažili viesť k rozvoju recyklačných spôsobilostí – triedeniu odpadu.

### **Vzdelávacia oblasť - UMENIE A KULTÚRA**

#### ***Podoblasť Hudobná výchova***

Podarilo sa nám u detí vytvoriť a udržať pozitívny vzťah k spevu, tancu a počúvaniu hudby. Deti spoznali niektoré hudobné nástroje a mali možnosť vlastnej reprodukcie pri hre na hudobných nástrojoch Orffovho inštrumentára, najmä ozvučných drievok, ktoré sme s deťmi často využívali. Deti dokázali samostatne spievať jednoduché detské piesne a vyjadriť charakter piesní pohybom (uspávanka, rezká, smutná, veselá). Dokázali použiť počas spevu piesní a riekaniek hru na telo: tleskanie, plieskanie a dupanie alebo hru na inštrumentálnych nástrojoch pri ich rytmizovaní – bubienok, ozvučné drievka. Väčšina detí postupne správne dokázala reagovať pohybom na zmenu rytmu, dynamiky, tempa a napodobňovať jednoduché tanečné kroky, úklony, otočky.

#### ***Podoblasť Výtvarná výchova***

V danej oblasti sme sa zamerali na hravé spoznávanie rôznych techník kreslenia, maľovania a modelovania. Deti mali voľný prístup k výtvarným pomôckam (plastelínu, formičky, šablóny, drevené ceruzky, voskové pastelky, farebné kriedy, vodové farby, prstové farby...), čo im umožňovalo kreslenie, maľovanie a modelovanie podľa svojho záujmu. Výtvarné činnosti sme s deťmi realizovali vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Väčšina detí kreslí ľudských a zvieracích trupuonožcov. Deti už lepšie spoznávali výtvarné techniky: tlač, frotáž, koláž, kolorovaná kresba, kombinované techniky. Experimentovali s farbami pri ich zapúšťaní do mokrého podkladu. Deti takmer každodenne manipulovali s plastelínou jej stláčaním, miesením, trhaním a vyťahovaním, využívali aj formičky a valčeky, dokázali vymodelovať ľudskú a zvieraciu postavu.

Zapojili sme sa do rôznych výtvarných súťaží a výstav.

**Slabé stránky:** Často ešte nesprávny úchop kresliaceho materiálu, slabá grafomotorika najmä u chlapcov, unaviteľnosť, nesprávna poloha pri sedení (podkladanie nôh)..., deti majú problémy v spontánnom výtvarnom vyjadrovaní svojich predstáv, sú málo samostatné a námety si vzájomne kopírujú.

### E) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V materskej škole sa výchova a vzdelanie realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „*Učíme sa žiť zdravo*“ a „*Knihy – priateľ človeka*“ vypracovaného v zmysle Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

#### *Zameranie školského vzdelávacieho programu:*

Východiskom pre spracovanie zamerania našej materskej školy bola koncepcia dlhodobého rozvoja, zapracovaná v školskom projekte podporujúcom zdravie. Táto koncepcia sa vyvinula postupne a je zhodnotením tvorivého úsilia učiteľov, rodičov a pracovníkov školy a skúseností z realizácie s deťmi.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

#### **Vymedzenie vlastných cieľov:**

- Prostredníctvom projektov a aktivít zameraných na spoznávanie zdravých potravín a zdravého životného štýlu a aplikáciou daných poznatkov rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií rozvíjať u detí schopnosti spolupráce a komunikácie v materinskom i štátnom jazyku hlavne v oblasti ústnych spôsobilostí.
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaným zaujímavých súťaživých športových podujatí.
- Pri pobyte vonku učiť deti k dopravnej disciplíne a rozvíjať schopnosť uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, cyklistu, či korčuliara.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí predčítaním rozprávok rôznych žánrov, upevňovať porozumenie textu realizáciou rôznych aktivít prameniach z obsahu textu, dramatizáciou rozprávok. Prostredníctvom dramatizácie (najmä ľudových rozprávok a predčítaním rozprávok rôznych žánrov podporovať u detí pozitívny vzťah ku knihám, prispievať k upevňovaniu čitateľských návykov. Prehľbovať porozumenie) čítanému textu aktivitami a vzdelávacími činnosťami. Prispievať k rozvoju hovorenej reči a obohacovaniu aktívnej slovnéj zásoby a získať prostredníctvom rozprávok poznatok o tom, ako sa môže líšiť hovorená a písaná reč.
- Objavovať svet písmen a čísel, rozlišovať niektoré symboly, rozumieť ich významu.

- Spájať spoluprácu rodiny a školy realizáciou projektov (Jesenné variácie, Ochutnávka nátierok, Vianočné trhy, Deň matiek), viesť rodičov k vytváraniu optimálnej, pokojnej rodinnej atmosféry ako základu pre pokojný, zdravý vývin detí. Pravidelne a podľa potreby informovať rodičov o úlohách školy, individuálnych výkonoch a správaní detí, spoločne koordinovať postup pri riešení závažnejších výchovných problémov detí.

**F) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie**

Materská škola	Počet Sever	Počet Hody	Spolu
Zamestnanci MŠ	25	3	28
<b>Z toho PZ</b>	14	2	16
- kvalifikovaní	12	2	14
- nekvalifikovaní	2	0	2
- doplňujúci si vzdelanie	1	0	1
<b>Z toho NZ</b>			
-upratovačky	3+1 školník	1	5
<b>Školská jedáleň</b>			
Zamestnanci spolu	5	0	5
-kuchárky	4	0	4
<b>Ekonomický úsek</b>			
-ekonomka + PAM	1	0	1
<b>Projekt „Pomocný vychovávateľ“</b>	1	0	1

Vysvetlivky: PZ\* – pedagogickí zamestnanci, NZ\*\* – nepedagogickí zamestnanci, PN\*\*\* -práceschopnosť

**G) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy**

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Pribeh vzdelávania/počet	
		ukončilo	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie	2	2	0
Funkčné vzdelávanie	1	1	0
Aktualizačné vzdelávanie	16	16	0
Inovačné vzdelávanie	1	1	0
Predastečné vzdelávanie	0	0	0
1. atestačná skúška	0	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0
Špecializačné vzdelávanie	0	0	0

Riaditeľka MŠ Mgr. Elvira Tarová absolvovala školenia:

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Učiteľka Mgr. Tatiana Saková absolvovala:

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Webinár

- „Učenie o lese“ – enviromentálna výchova pre predprimárne vzdelávanie

Učiteľka Mgr. Lenka Pajtášová absolvovala:

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Učiteľka Zuzana Adamkovičová absolvovala:

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Webináre:

- *Portfólio pedagogického zamestnanca*
- *Prvá atestácia učiteľov v MŠ- krok za krokom, podľa novej legislatívy*
- *Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov II – rozvoj reči a slovnej zásoby*
- *Obsah pedagogickej diagnostiky v MŠ*
- *Rozprávkav v MŠ*

Učiteľka Eva Kissová absolvovala:

Základný modul programu funkčného vzdelávania:

- *Využitie portfólia v procese sebarozvoja pedagogického zamestnanca (ukončila skúškou 22.5.2023)*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Učiteľka Martina Navedlová absolvovala:

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti“*

Učiteľka Emília Bičanová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Inovačné vzdelávanie:

- *Rozvíjanie profesijnej digitálnej gramotnosti učiteľov predprimárnej edukácie*
- *Inovatívne digitálne riešenia tvorby a uplatňovania vzdelávacích aktivít v oblasti predprimárnej edukácie*
- *Tvorba a uplatňovanie online prezentácií vzdelávacieho obsahu v oblasti predprimárnej edukácie*

- Obrázkové pojmové mapy ako inovatívna metóda predčitateľskej gramotnosti s podporou digitálnych riešení

Učiteľka Bc. Erika Dinušová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti*

Učiteľka Anna Popluhárová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti*

Učiteľka Bc. Erika Dinušová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti*

Učiteľka Mgr. Ľubica Drozdová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti*

Učiteľka Dominika Jakobová absolvovala:

Odborný seminár NIVAM:

- *Rozprávajme si rozprávku*

Workshop

- *Muzikoterapia „Tóny radosti*

**H) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:**

<i>Údaje o aktivitách organizovaných MŠ</i>	<i>Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila</i>	<i>Aktivity na elokovanom pracovisku v Hodoch</i>
<p>1. Jesenná ochutnávka nátierok a tvorivé dielne s rodičmi.</p> <p>2. Prekvapenie pre dôchodcov v Patrii – pri príležitosti mesiaca október – mesiac úcty k starším vyrobili deti mš malé darčeky, ktoré potom odovzdali riaditeľke DD Patria</p> <p>3. „Divadlo Theatro Rožňava“ – divadelné predstavenie</p> <p>3. „Zacvičme si so školákmi“ – spoločné aktivity so školákmi v telocvični ZŠ</p> <p>3. Mikuláš</p> <p>4. Súťaž o najkrajší medovník -</p> <p>5. Fašiangový karneval – karneval vo všetkých triedach.</p> <p>6. Veľkonočné trhy – kultúrny program pre rodičov</p> <p>7. Návšteva knižnice.</p> <p>8. „Dramatizácia pre školákov“ – dramatizácia známej rozprávky na ZŠ G. Dusíka</p> <p>9. Budeme mať školáka – beseda s učiteľkami so ZŠ</p> <p>10. „Správaj sa bezpečne“ – náučné doobedie s príslušníkmi mestskej polície, s hasičmi, psodvodmi a Červeným krížom</p> <p>11. Deň matiek – slávnostná besiedka v každej triede.</p> <p>12. Simsala – spevácke vystúpenie</p> <p>13. Sférické kino</p> <p>14. MDD – oslava dňa detí s animátormi</p> <p>15. Rozlúčka s predškolákmi - pásmo básní a piesní určených pre rodinných príslušníkov pri príležitosti rozlúčky s materskou školou,</p>	<p>1. Separovaný zber v Galante“- zber papiera</p> <p>2. Výtvarné súťaže: „Žitnoostrovské pastelky“</p>	<p>1. Sférické kino – Vesmír</p> <p>2. Jablkový deň</p> <p>3. Halloween v triede.</p> <p>4. Mikuláš</p> <p>5. Vianočné balíčky – predaj vianočných balíčkov</p> <p>6. Vianočná besiedka</p> <p>7. Karneval</p> <p>8. Beseda s poľovníkmi</p> <p>9. Budeme mať školáka – beseda s učiteľkami so ZŠ</p> <p>10. Simsala – spevácke vystúpenie</p> <p>11. Deň matiek</p> <p>12. DAB Nitra – predstavenie Robin Hood</p> <p>13. Výlet vláčikom do Galanty.</p> <p>14. Divadlo z Levíc</p> <p>15. Sokoliari</p> <p>16. Sférické kino</p> <p>17. MDD</p> <p>18. Beseda s príslušníkmi mestskej polície, dopravného PZ, príslušníkmi hasičského zboru, záchranármi</p> <p>19. Športová olympiáda</p> <p>14. Rozlúčka s predškolákmi – opekačka na školskom dvore s deťmi a rodičmi.</p>

### I) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

#### **Interné projekty školy:**

V spojitosti so zameraním MŠ máme rozpracovaných niekoľko projektov:

- ✓ „**Jesenné variácie**“ projekt zameraný na prírodu a zdravú výživu. Pri jeho realizovaní spolupracujeme aj s rodičmi a priateľmi školy.
- ✓ „**Vianočné trhy**“ – projekt zameraný na zachovanie tradícií pri oslavách vianočných sviatkov spojených s predajom výrobkov detí a rodičov a zamestnancov MŠ.
- ✓ „**Veľkonočné trhy**“ – projekt zameraný na zachovanie tradícií pri oslavách Veľkej noci.
- ✓ „**Správaj sa bezpečne**“ projekt realizovaný v spolupráci s mestskou políciou a RÚVZ Galanta. Deti sa učia správať bezpečne počas jazdy na detských dopravných prostriedkoch a neohrozovať svoje zdravie ani zdravie ostatných.
- ✓ „**Celomestská detská športová olympiáda**“ projekt pre všetkých predškolákov v meste Galanta zameraná na rozvoj pohybových zručností detí.

**Plánovaný projekt „Celomestská detská športová olympiáda“ nebolo možné realizovať z dôvodu plánovaného sťahovania materskej školy do priestorov ZŠ Z. Kodálya, ktoré sa konalo posledné dva júnové týždne.**

Školská jedáleň je zapojená do národného projektu „**Ovocie v školách**“ - ovocie a ovocná šťava pre deti, „**Školská mliečna liga**“ – mlieko pre deti.

### J) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Škola v tomto školskom roku nemala kontrolu zo Štátnej školskej inšpekcie.

### K) Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

**Budova na Severe** je pavilónového typu. Každá časť má priestrannú herňu a samostatnú spáľňu, kde sú rozložené ležadlá, umyváreň a sociálne zariadenia pre deti i dospelých a šatňu. Kuchyňa, jedáleň a hospodárska časť je v samostatnom pavilóne. Deti sa stravujú v jedálni v dvoch etapách. Okolo školy je priestranný dvor, súčasťou ktorého je trávnatá časť, osadená lavičkami, preliezačkami, šmykl'avkami, pieskoviskami. Pevná časť – asfalt, sú to chodníky a dopravné ihrisko, ktoré doplníme detskými dopravnými prostriedkami v rámci projektu „**Správaj sa bezpečne.**“ Deti majú dostatok pomôcok na rozvoj motoriky – nové preliezačky, pieskoviská, a náčinia - lopty, odrážadlá, bicykle, kolobežky, tabuľu na kreslenie a množstvo hračiek do piesku.

Herne sú priestranné a svetlé, upravené tak, aby dávali deťom priestor na hru a činnosti s rôznym zameraním a dostupnosťou k materiálom a hračkám. Snažíme sa podľa možnosti dať deťom dostatočné množstvo učebných pomôcok a tvorivého materiálu na rozvoj kompetencií, ktoré má dosiahnuť dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Využívame na to finančné zdroje získané od rodičov, ako čiastočná úhrada finančných prostriedkov na prevádzku školy a účelové finančné prostriedky získané od štátu na deti rok pred vstupom do ZŠ a rodičovského združenia.

Učebné pomôcky nakupujeme podľa finančných možností.

Prostredie tried i celej školy upravujeme tak, aby sa tu deti dobre cítili a našli si svoje obľúbené miesto, či hračku. Zariadenie materskej školy a nábytok pomaly dosluhujú, preto ho



postupne vymieňame za nové v súlade s nariadením vlády č.362/2006 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých.

V tomto školskom roku máme 6 tried s VJS / z toho 1 alokovaná trieda v Hodoch/ a 1 triedu s VJM. Spolu 7 tried s počtom detí - 159.

**V júli 2022 sa na stenách budovy začali prejavovať známky porušenia statiky v C-pavilóne. Na stenách sa objavovali obrovské trhliny, vydula sa podlaha v určitých miestach. Zriaďovateľ z tohto dôvodu C-pavilón začiatkom septembra uzavrel a zakázal v ňom pohyb osôb. Na základe statických posudkov a šetrení sa zistilo, že cez poškodenú kanalizáciu sú podmývané základy budovy, ktorá sa takto pomaly prepadá. Rekonštrukcia a oprava statiky C-pavilónu sa začala 19. júla 2023.**

**Elokované pracovisko – Hody:** Budova elokovanej triedy v Hodoch je stará, v roku 2005 zrekonštruovaná.

Deti majú k dispozícii priestranú herňu, jedáleň, spálňu, WC a umyváreň. Pri škole je dvor s pieskoviskom, preliezačkou, šmykľavkou a altánkom. Alokovaná trieda nemá vlastnú vývarovňu, strava je pripravovaná vo výdajnej jedálni pri MŠ Sever a denne sa preváža. V tomto školskom roku bola zbúraná stará kotolňa na dvore elokovaného pracoviska, ktorej havarijný stav ohrozoval bezpečnosť osôb nachádzajúcich sa na dvore.

### L) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

**1. Účelové finančné prostriedky** na výchovu a vzdelanie pre deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky

- dotácia od štátu na školský rok 2021/2022 bola **30905,- €**.

Tieto finančné prostriedky boli použité na nákup:

- hračiek, učebných pomôcok na rozvoj kognitívnych kompetencií detí, odborných kníh, rozprávkových kníh,
- výtvarný a pracovný materiál,
- tonery do tlačiarní, nákup farebnej kopírky,
- darov pre predškolákov (knihy),
- nákup stolov s lavicami na školský dvor - HODY,
- výsadba stromov - HODY,
- vyvýšené záhony - HODY
- rytmické nástroje,
- nákup interaktívnej tabule do knižnice,
- ľudové kroje,
- notebook – trieda Žabky, trieda Lienky,
- tlačiareň - trieda Slniečko
- protivírusové licencie pre všetky PC,
- rebríkový most (preliezka) na dvor,
- prehadzovadlo na dvor,
- predplatné časopisov,
- skartovač,
- sedacie vaky,
- časť bola použitá na konci školského roka ako odmeny pre PZ pracujúcich s predškolákmi.



**2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov školy od zákonných zástupcov predstavuje mesačne čiastku na dieťa 25 € (od februára 2023).**

Čerpané boli na Severe ako aj v Hodoch na nákup:

- čistiacich prostriedkov,
- kosačka,
- výmena svietidiel – jedáleň
- koberec,
- nábytok,
- skriňa – HODY,
- šatňové dvierka,
- nákup obliečok – trieda LIENKY,
- boli nimi pokryté osobné príplatky pre zamestnancov školy na konci školského roka.

**Cena stravy pre deti** predstavuje čiastku 2,30+ réžia 0,20 €.

Tento školský rok poskytol štát dotáciu na stravu pre deti rok pred plnením povinnej školskej dochádzky vo výške 1,40 €.za každý odobraný obed.

Režijné náklady boli použité na mraziaceho boxu a bežný chod kuchyne a jedálne.

**3. Účelové finančné prostriedky od mesta Galanta z rekonštrukčného a havarijného fondu:**

- zapucovanie špár v stenách: poskytnuté finančné prostriedky 1290,-

**4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia:**

Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda Sídliisko Sever, Česká 1453 v Galante získava finančné prostriedky z členských príspevkov rodičov (20,- € na rok/ rodinu) a príjmu 2%-ného podielu dane z príjmu.

Tieto finančné prostriedky boli tento rok použité na nákup:

- dary pre deti na oslavu Mikuláša (mikulášsky balíček) a MDD – darček pre deti a doobedný program s animátormi,
- nákup lavičiek a stola na školský dvor,
- príspevie finančnej čiastky na nákup interaktívnej tabule do knižnice,
- sladkú odmenu pre deti počas projektu „Správaj sa bezpečne,“
- rebríkový most (úhrada časti sumy).

**M) SWOT analýza materskej školy**

<b>DOMÉNY</b>	<b>SILNÉ STRÁNKY</b>	<b>SLABÉ STRÁNKY</b>
<b>Výstupy</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učebné pomôcky prístupné každému,</li><li>- veľké množstvo prihlásených detí do MŠ (nad možnosti kapacity MŠ),</li><li>- množstvo detských dopravných prostriedkov,</li><li>- prepracovaný ŠkVP,</li><li>- realizácia rôznych projektov</li><li>- lokalita MŠ spätá s vidiekom (el. pracovisko Hody),</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- hmatateľné výstupy pri problémoch s porozumením nie sú, prejavujú sa však vo výsledkoch aktivít: dieťa nerozumie obsahu prečítaného textu, nevie odpovedať na otázky kladené učiteľkou, nerozumie pokynom učiteľky.</li></ul>

<b>Procesy na úrovni triedy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybavenie všetkých tried IKT,</li> <li>• pripravenosť detí do ZŠ,</li> <li>• vybavenie tried novým nábytkom,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• staré a zničené kúpeľne v 2 triedach,</li> <li>• vysoký počet detí v triedach,</li> <li>• <b>problémy detí pri práci s textom,</b></li> <li>• <b>nízka úroveň predčitateľskej gramotnosti u detí predškolského veku,</b></li> <li>• <b>problémy detí pri porozumení hovorenej reči,</b></li> </ul>
<b>Procesy na úrovni školy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• veľký sklad učebných pomôcok,</li> <li>• dopravné ihrisko, veľký školský dvor,</li> <li>• pozitívna klíma medzi kolegami.</li> <li>• kvalifikovaný personál,</li> <li>• záujem o ďalšie vzdelávanie,</li> <li>• tímová práca učiteľov,</li> <li>• vedenie detí k zachovaniu zvykov a tradícií</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zničené chodníky,</li> <li>• chýba parkovisko pre zamestnancov,</li> <li>• budova v havarijnom stave, (zatekajúce steny, zničená fasáda),</li> <li>• nutnosť obnovy starého plotu,</li> <li>• starý nábytok v prevádzkových miestnostiach,</li> <li>• nepriaznivá ekonomická situácia v niektorých rodinách (neschopnosť platiť poplatky),</li> <li>• chýbajúci priestor telocvične,</li> <li>• obmedzené množstvo výletov,</li> </ul>
<b>Vzťahy k vonkajšiemu prostrediu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráca MŠ so ZŠ,</li> <li>• veľký záujem zo strany rodičov o umiestnenie dieťaťa,</li> <li>• realizácia rôznych projektov (Jesenné variácie, vyrezávanie tekvic, Vianočné trhy, Správaj sa bezpečne, Detská športová olympiáda),</li> <li>• spoločné aktivity s rodičmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• neschopnosť umiestniť všetky deti,</li> <li>• malý počet tried v pomere k rozrastajúcemu sídlisku,</li> <li>• neodborné zasahovanie do pedagogickej činnosti zo strany rodičov.</li> <li>• nerešpektovanie školského poriadku rodičmi,</li> </ul>

<b>PRÍLEŽITOSTI</b>	<b>OHROZENIA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívať nové nástroje na sebahodnotenie,</li> <li>• realizácia nových projektov,</li> <li>• ďalšie vzdelávanie (aj samovzdelávanie) učiteľov,</li> <li>• aktivity na získanie mimorozpočtových finančných prostriedkov,</li> <li>• prehĺbenie spolupráce s CPPP a P,</li> <li>• spolupracovať na spoločných projektoch so základnou školou,</li> <li>• posilniť spoluprácu s rodičmi,</li> <li>• venovať pozornosť novým metódam vo VVČ,</li> <li>• využitie rozľahlých priestorov prechodových chodieb na založenie školskej knižnice, či realizáciu divadelných predstavení,</li> <li>• spestrenie budovy detskými kresbami,</li> <li>• zabezpečenie spôsobu revitalizácie zamestnancov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zlé vodovodné potrubie s tým súvisiace problémy s cirkuláciou vody v budove,</li> <li>• nedostatok finančných prostriedkov na údržbu a riešenie rekonštrukcie budovy,</li> <li>• negatívne javy vychádzajúce z celkovej spoločenskej situácie,</li> <li>• nedostatočne finančne ohodnotení zamestnanci,</li> <li>• zodpovednosť za výchovu a vzdelávanie prenesená len na školu,</li> <li>• častá zmena legislatívy,</li> <li>• stagnácia učiteľiek na zaužívaných spôsoboch VVČ.</li> </ul>