

S P R Á V A
o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materská škola - Óvoda Sídliisko Sever, Česká 1453, Galanta
za školský rok 2020-2021

Prerokované v pedagogickej rade MŠ
dňa: 30.8.2021

Prerokované v rade školy
dňa: _____

Vypracovala: Mgr. Elvíra Tarová
riaditeľka materskej školy

OBSAH

Východiská a podklady	3
a) Základné identifikačné údaje o škole.....	3
b) Údaje o počte detí	4
c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1.ročníka ZŠ na školský rok 2021/2022.....	4
d) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania	5
e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie	11
f) Údaje o počte zamestnancov	12
g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov.....	12
h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	14
i) Údaje o projektoch a programoch, do ktorých je škola zapojená	14
j) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti.....	14
k) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy.....	14
l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti.....	15
m) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky.....	17

Východiská a podklady:

Správa je vypracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 Z.z. zo 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16. 12. 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
3. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
4. Koncepcie školy
5. Plánu práce MŠ

a) Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy: Materská škola – Óvoda

Adresa školy: Sídl. Sever, Česká 1453, 924 01 Galanta

Telefónne číslo: 031/7822182

Internetová adresa: www.mssever.edulife.sk, **e-mailová adresa:** mssever@centrum.sk

Zriaďovateľ: Mesto GALANTA

Vedúci zamestnanci školy:

Meno a priezvisko	Funkcie
Mgr. Elvíra Tarová	riaditeľ školy
Eva Kissová	zástupkyňa riaditeľky školy
Eva Kissová	vedúca metodického združenia
Eva Bošáková	vedúca ŠJ

Údaje o Rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Rada školy pri materskej škole, bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený /delegovaný/ za:
1.	Mgr. Lenka Pajtášová	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	PaedDr. Peter Černý		zriaďovateľa
3.	Fridrich Psota		zriaďovateľa
4.	Ing. Juraj Srnka		zriaďovateľa od apríla 2019
5.	PhDr. Marta Vajdová		zriaďovateľa od apríla 2019
6.	Mária Slišková		pedagogických zamestnancov
7.	Lucia Gulášová		rodičov
8.	RNDr. Eva Nevid'anská		rodičov

9.	Linda Mikuš		rodičov
10.	MUDr. Lenka Hudeková		rodičov
11.	Eva Bošáková		prevádzkových zamestnancov

Stručná informácia o činnosti Rady školy za školský rok:

Rada školy pri Materskej škole – Óvoda nezasadala v dôsledku výnimočnej situácie v súvislosti s pandemiou Covid -19. Všetky vyskytnuté problémy, ktoré bolo potrebné prerokovať, boli členom rady školy predložené formou mailovej komunikácie.

Rada školy vzhľadom na mimoriadnu situáciu nemení svoje zloženie a pracuje ako doposiaľ (usmernenie metodičky mesta p. Zsidóovej z 4.6.2020).

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci PZ zasadala v zmysle plánu činnosti. Prerokovala revidovanie školského vzdelávacieho programu, pedagogicko-organizačné pokyny, školský poriadok, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútro-školskej kontroly, plán ďalšieho vzdelávania PZ. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej MZ Evy Kissovej. Svoju činnosť členky MZ orientovali na prehľbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelania. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

b) Údaje o počte detí materskej školy

Počet žiadostí o prijatie detí do MŠ na šk. r. 2020/2021 bol 100 z toho bolo 56 detí prijatých (1 dieťa dištančne).

Triedy/ veková kategória	Počet žiakov: 1. 9. 2020	Počet žiakov: 1.6.2021	Predškoláci / z toho OŠD k 1.9.2021
1.VJS 3-4 ročné	20	23	0/0
2.VJS 4-5 ročné	23	23	0/0
3.VJS 3-5 ročné	23	23	0/0
4.VJS 5-6 ročné	24	24	23/2
5.VJS 5-6 ročné	24	24	23/1
6.VJM 3-6 ročné	20	21	8/3
7. Hody 3-6 ročné	20	21	6/1
Spolu:	154	159	60/7

c) Údaje o počte zapísaných žiakov do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2021/2022

POČET ZAPÍSANÝCH ŽIAKOV DO 1. roč. ZŠ	ODKLAD ŠD	PREDČASNE ZAŠKOLENÉ
VJS Sever 46	3	0
VJM Sever 8	3	0
Hody 6	1	0
Spolu 60	7	0

Obmedzenie prevádzky počas školského roka:

- 16.11 a 20.11.2020 z dôvodu prerušenia dodávky elektriny,
- od 15.12 - 18.12.2020 z dôvodu nariadenej karantény RÚVZ Galanta,
- od 11.1.2021 - 9.4. 2021 obmedzená prevádzka v MŠ len pre deti rodičov z kritickej infraštruktúry (prevádzka 3 tried počas tohto obdobia – max 10 detí v triede).

K štandardnému režimu sa prevádzka vrátila 12.4.2021, otvorili sa všetky triedy aj alokované pracovisko v Hodoch.

d.) Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania:

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sme plnili ciele Školského vzdelávacieho programu „*Učíme sa žiť zdravo*“ a „*Kniha – priateľ človeka*“, ktorý bol vypracovaný v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a Plánom práce školy. Na začiatku školského roka sme svoju prácu zamerali na uľahčenie adaptácie detí na nové prostredie materskej školy. Snažili sme sa hlavne o to, aby sa deti v MŠ cítili spokojne a bezpečne, aby mali dostatok podnetov na hru a rozvoj kompetencií komunikačných, matematických, kompetencií v oblasti vedy a techniky, digitálnych kompetencií, kompetencií učiť sa, riešiť problémy, tvorivo a kriticky myslieť, sociálnych a personálnych kompetencií, občianskych kompetencií, pracovných kompetencií, zároveň podporovať rozvoj individuálnych spôsobilostí dieťaťa.

Pre novoprijaté deti sme v auguste uskutočnili „Deň otvorených dverí“ čím sme uľahčili vstup týchto detí do života materskej školy. Väčšina sa bez výrazných problémov zaradila do kolektívu a adaptovala na prostredie materskej školy. Výchovno-vzdelávacia činnosť bola zameraná na dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej, sociálno-citovej úrovne ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme brali do úvahy proporčnú vyváženosť vzdelávacích oblastí a voľbu vhodných kombinácií týchto oblastí pre jednotlivé vzdelávacie aktivity a ďalšie denné aktivity. Hlavným cieľom vzdelávacích aktivít bol všestranný individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Na dosiahnutie tohto cieľa uplatňujeme hlavnú dominantnú výchovno- vzdelávaciu metódu- hru a tým umožňuje získať poznatky aj prostredníctvom vlastnej aktivity. Využívali sme väčšinu foriem organizácie výchovno- vzdelávacej činnosti (skupinovú, individuálnu, frontálnu), ktoré prispôbujeme podmienkam a schopnostiam detí.

Zamerali sme sa na rozvoj dimenzie školskej spôsobilosti tak, aby sa deti čo najľahšie adaptovali na následné primárne vzdelávanie.

Konkrétne ciele plánovania obsahu vzdelávania bolo možné dosahovať vzájomným prelínaním oblastí:

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Vzdelávacie oblasti sú vzájomne prestupné a ciele jednej z nich možno dosahovať aj pri realizácii obsahu z iných vzdelávacích oblastí.

V tomto školskom roku došlo k mimoriadnej situácii a to vyhlásením mimoriadneho stavu zapríčineného šírením respiračného ochorenia vyvolaného novým koronavírusom COVID-19. Na základe rozhodnutia hlavného hygienika a záverov Ústredného krízového štábu sa prerušilo vyučovanie na školách a školských zariadeniach od 16. marca 2020.

Na základe opatrenia s účinnosťou od 01.06.2020 došlo k zmene organizácii a obsahu predprimárneho vzdelávania. Neumožnilo materskej škole pokračovať vo vzdelávaní podľa školského vzdelávacieho programu.

Vzdelávacia oblasť - JAZYK A KOMUNIKÁCIA

V najmenej vekovej skupine detí sme sa v danej oblasti snažili deti viesť k rozvoju schopnosti počúvať iných, pozeráť komunikačnému partnerovi do očí, neskákať si do reči, hlásiť sa o slovo, nebať sa vyjadriť svoje potreby a želania, reagovať na neverbálne gestá,. Svojím verbálnym prejavom sme sa snažili ukázať deťom správny rečový prejav a to aj každodenným čítaním rozprávok, príbehov, prednesom básní, riekaniek. Snažili sme sa deťom sprostredkovať rôzne žánre textov so zameraním na rozdielnosť medzi nimi : klasické rozprávky, veršované rozprávky, riekanky, básne, piesne a pod. Deťom sme sa snažili pravidelne vypisovať texty básní veľkými tlačenými písmenami, čím sme rozvíjali ich predčitateľskú a predpisateľskú gramotnosť. Tvorili sme deťom jednoduché „maľované čítanie“.

V strednej vekovej skupine detí sme sa zamerali na stimuláciu rozvoja reči u detí rôznymi riekankami, artikulačnými cvičeniami a piesňami. Kládli sme dôraz na správnu výslovnosť a spisovnú podobu jazyka pri komunikácii a rozvoj aktívnej a pasívnej slovnej zásoby najmä predčítaním krátkych rozprávok, formulovaním jednoduchých odpovedí týkajúcich sa obsahu predčítaného textu, využitím obrázkového materiálu.

V staršej vekovej skupine detí sme prehlbovali záujem už aj o počiatkové písanie (písanie svojho mena) a vizuálne spoznávanie jednotlivých písmen pomocou jazykových hier, sluchových cvičení. Osvojené texty básní, riekaniek a piesní sme využili pri príležitostiach: Mikuláš a Rozlúčka s predškolkami, maľované čítanie a tvorivú dramatikú, pojmových mapach. Niektoré deti mali oslabenú sluchovú pamäť a preto si ťažšie zapamätávali text. Deti úspešne zvládajú určovanie začiatkovej hlásky v slovách, aj hlásky v strede a na konci zvládla väčšina predškolákov. Deti samostatne dokážu vytlieskať hlásky v slove určiť ich počet a čiastočne aj vyhláskovať slová.

Dbali sme na to, aby deti postupne rozumeli obsahovému významu slov, slov s protikladným významom, správne a zreteľne vyslovovali hlásky a postupne sluchom rozlíšili slabiku, hlásku na začiatku a na konci slova. Deti sa oboznámili s knižnými konvenciami, knihy listujú sprava doľava, pozerajú si obrázkové umelecko- náučné knihy a postupne sa v nich spoľahlivo učia orientovať, voľne rozprávať o ilustráciách . Oblúbenou aktivitou je maľované čítanie a čítanie pred spánkom. V tomto školskom roku sme realizovali v rámci mesiaca marec „Týždeň čítania s rodičmi“ (v triede Obláčiky). U rodičov aj detí sme sa stretli s pozitívnou reakciou.

Osvojené texty básní, riekaniek a piesní sme využili pri príležitostiach: **Mikuláš, a Rozlúčka s predškolkami.**

Slabé stránky: Nezáujem o kreslenie, nesprávny úchop kresliaceho materiálu, nesprávna poloha pri sedení za stolom Niektoré deti však v predškolskom veku tvoria a formulujú

jednoduché vety a súvetia. 4 detí prejavuje v komunikácii ťažkosti pre zlú výslovnosť určitých hlások, najmä rotacizmus. U detí ukrajinskej národnosti badáme problémy s komunikáciou v slovenskom jazyku (odmietanie komunikácie, absentuje aktívna slovná zásoba v slovenskom jazyku).

V plánovaní aktivít sme sa pridržali Plánu rozvoja grafomotorických zručností. V aktivitách, hrách a činnostiach sme na rozvoj grafomotoriky a vizuomotoriky využívali hračky, drobného materiálu, mozaiky, puzzle, domino, konštruktívne hry, bielu tabuľu fixky a IT tabuľu.

Jemnú motoriku sme rozvíjali pri takých bežných úkonoch akými sú obliekanie, jedenie ale aj hrami s drobnými objektami, kreslením či maľbou. Zamerali sme sa na cviky, ktorých cieľom bolo uvoľnenie zápästia a prstov, ale aj zlepšenie koordinácie ruka-oko. Postupovali sme od najjednoduchších a obtiažnosť sme menili podľa dosiahnutej zručnosti detí. Pri práci sme striedali veľkosť pracovnej plochy a obmieňali sme aj grafické pomôcky (ceruzka, štetec, kriedy, voskové pastelky...)

Väčšina detí zvláda kresbu ľudskej postavy primerane svojmu veku – v najmenšej vekovej skupine zobrazujú hlavonožca, detí v strednej vekovej skupine – truponožca. Najstaršia veková skupina detí zobrazuje ľudskú a zvieraciu postavu aj detailne.

Vzdelávacia oblasť - MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

Obsah edukácie tejto oblasti bol nasmerovaný na rôzne aktivity podporujúce vizuálnu pamäť a priestorovú orientáciu, rozvíjanie matematickej gramotnosti, riešenie logických úloh. Vytvárali sme skupiny s určeným množstvom predmetov, porovnávali sme ich rôznymi spôsobmi, riešili sme kontextové úlohy, v ktorých úlohou detí bolo zisťovanie počtu predmetov, pridať, odobrať, spočítať či rozdeliť predmety, odhadnúť, kde je viac, či menej a následne tvrdenie konkrétnou manipuláciou dokázať.

Deti v spontánných hrách/aktivitách priradzovali prvky číselného radu k jednotlivým predmetom (objektom), pričom sme ich nabádali správne koordinovať ukazovanie predmetov s odriekavaním, keďže deti si ešte nemusia uvedomovať význam čísiel a logiku ich radenia. Postupne sa naučili dobre určovať počet prvkov v skupine od 1 do 10 (v najmenšej vekovej skupine do 4, v strednej do 6), zvládli operácie sčítania a odčítania, ktoré praktizovali v každodenných činnostiach (napr. počítanie chlapcov a počítanie dievčat, súčet chlapcov a dievčat v rannom kruhu, zisťovanie počtu detí v jednotlivých dňoch v týždni, kto kedy chýbal a pod.). Deti dokážu porovnávať množstvo prvkov v skupine: viac, menej, rovnako (napr. vytváraním dvojíc z prvkov dvoch množín, tvorením skupín, odhadom, delením...). Deti dokážu správne usporiadať predmety podľa veľkosti a vytvoriť logickú postupnosť prvkov. Väčšina detí pozná základné geometrické útvary, vie ich nakresliť, triediť ich aj podľa dvoch daných kritérií, napr. tvaru/veľkosti alebo farby/veľkosti a pod., dokáže vyhľadávať a určovať vo svojom okolí predmety/objekty, ktoré sú im podobné. Deti správne pomenovávajú základné a doplnkové farby a rozlišujú ich odtiene, rozoznávajú ich na okolitých reáliách. Správne dokážu určiť polohu objektov v priestore aj na ploche (hore, dole, v strede, medzi, vedľa, nad, pod, vpredu vzadu, v rohu). Stavajú zložitejšie stavby zo stavebnice LEGO podľa predlohy, pokynov aj fantázie. Obľubujú riešenie úloh s pohybom v bludisku. Ovládajú základy práce s digitálnymi technológiami (IT) a vzdelávacími digitálnymi hrami dostupné v triede a určené pre danú vekovú skupinu, napr. Cirkus šaša Tomáša, programovanie bee bot...

Ďalej v jednoduchých úlohách spoznávali predložky miesta (nad, pod, vedľa, za, hore, dole), manipuláciou s konkrétnymi predmetmi si ich aj názorne upevnili. Zoznamovali sme deti s najjednoduchšími geometrickými tvarmi a telesami, ktoré už dokážu rozoznať aj pomenovať.

Deti sme počas roka oboznámili aj s logickými úlohami: pravdivými a nepravdivými tvrdeniami, vytvárali jednoduché ale aj zložitejšie postupnosti predmetov, či zo skupiny predmetov vybrali predmety s rovnakou vlastnosťou. Osvojovali si základy merania dĺžok objektov odhadom aj meraním pomocou zástupného modelu.

Vzdelávacie aktivity sme sa snažili realizovať hrovou formou, riešením úloh z bežného života či dramatizovaním.

Slabé stránky: nesprávne pomenovanie základných plošných geometrických útvarov: kruh - guľa, guľička, štvorec – kocka. Neistota v pravo-ľavom určovaní polohy predmetov v priestore aj na ploche.

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ

Deti sme počas celého roka zoznamovali s blízkym i širším okolím materskej školy, aj rodného mesta. Častými prechádzkami a pozorovaním okolitej krajiny, budov a ciest sa deti orientovali v blízkom okolí. S predškólakmi sme začiatkom školského roka realizovali aktivitu zameranú na poznávanie a orientáciu v okolí prostredníctvom hlavných znakov okolia (obrázky dominant mesta Galanta). Prostredníctvom obrázkov a videí na interaktívnej tabuli deti spoznávali najznámejšie miesta na Slovensku, názvy riek, pamiatky hlavného mesta SR, osvojili si názvy dominant našej vlasti, častým opakovaním vedia deti aj adresu svojho trvalého bydliska.

Naučili sa uspokojivo orientovať v sociálnych a medziľudských vzťahoch: dokážu poskytnúť pomoc iným (napr. zaviazať si šnúrky, niečo vytvoriť), zastať sa kamarátov, obdarit' iných, pozdraviť sa, ospravedlniť sa, odpustiť iným, pomeriť sa...

Pri poznávaní spoločenského prostredia stavíme dôraz na prirodzenú detskú zvedavosť. U detí postupne rozvíjame, prehľbujeme pozitívny vzťah k spoločenskému prostrediu. Súčasťou každého dňa je určovanie počasia a pomenovanie dní v týždni. Deti sme oboznámili s dôležitosťou pravidiel v triede, pri hrách a iných spoločných činnostiach v MŠ (ktoré sme im často opakovali), deti si vypestovali správne spoločenské návyky: upratať si po sebe, ponúknuť a prijať pomoc od iných, verbalizovať svoje želania a priania, vyjadriť svoje pocity, napr. je mi to príjemné/nepříjemné, želim/neželám si to a pod. Osvojovali sme si zručnosti sociálnej komunikácie a prehľbovali pravidlá správania sa detí. V triede sme spoločne vytvorili pravidlá správania sa v triede, piktogramy pravidiel boli/sú súčasťou triedy na viditeľnom mieste. Deti sme viedli k riešeniu problémových úloh súvisiacich s bezpečným správaním sa v cestnej premávke v roli chodca a cyklistu, a to pri pobyte vonku na dopravnom ihrisku. Deti spoznali význam niektorých dopravných značiek, význam chodníkov, križovatiek a svetelnej signalizácie. Deti získali povedomie aj o význame kultúrnych tradícií u nás - karneval na triede (v obmedzenom režime) v období fašiangov (deti si zhotovili masky a výzdobu), veľkonočné sviatky (deti pletli z prútov korbáče, zdobili kraslice, vyrábali veľkonočnú pohľadnicu). Deti získali povedomie o svojej národnosti, že sú občanmi Slovenskej republiky, naučili sa spievať hymnu SR, poznajú štátne symboly našej republiky, oboznámili sa s tradičným ľudovým umením, ako našim kultúrnym dedičstvom: modranská keramika, ľudový vzor, ľudový kroj, ľudové piesne a tance. Oboznámili sa so skutočnosťou, že na našom území žijú rôzne národnostné menšiny, ktoré komunikujú vo svojom materinskom jazyku (napr. v maďarskom jazyku).

Z dôvodu prerušenia prevádzky vplyvom pandémie COVID-19 sme sa nevenovali projektu pre deti "Správaj sa bezpečne". Napriek tomu sme sa venovali významnú pozornosť na osvojovanie si dopravných pravidiel/značiek počas vychádzok a pobytu vonku na dopravnom ihrisku v areáli MŠ.

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A PRÍRODA

Pri pozorovaní prírody sme deti motivovali k tomu, aby si všímali a citlivo vnímali zmeny v prírode počas roka. Charakterizovali aktuálne ročné obdobie, opisovali ho v konkrétnych slovných vyjadreniach, učili sa pomenovať časti roka.

Počiatočnú prírodovednú gramotnosť sme sa snažili rozvíjať jednoduchými bádateľskými činnosťami a pozorovaním prírody a blízkeho okolia detí. Realizovali sme jednoduché pokusy zamerané najmä na rôzne prírodné javy: topenie, magnetizmus, svetlo - tieň, ktorými sme u detí menili ich naivné detské predstavy. Realizovali sme jednoduché pokusy s ľadom, vodou, snehom, zmeny skupenstva sme demonštrovali jednoduchým pokusom. Prostredníctvom lupy sme pozorovali rastliny a život živočíšstva priamo v prírode. Zoznamovali sa s prístrojmi, ako je mikroskop. Prostredníctvom týchto aktivít sa snažíme podnietiť bádateľskú aktivitu detí a realizovať prvé pokusy. Podnecovali sme v deťoch zvedavosť a schopnosť tvorby otázok a predpokladov.

Deti spoznali stavbu ľudského tela pozorovaním seba alebo kamaráta, prostredníctvom rôznych edukačných pomôcok (maketa ľudskej kostry, puzzle), prostredníctvom aktivít: obkresľovanie postavy kamaráta na papier, modelovanie končatín z plastelíny, prezeranie encyklopédií; osvojili si názvy životne dôležitých orgánov, funkcie orgánov v tele (dýchanie, trávenie...) prostredníctvom zážitkového učenia.

Prostredníctvom encyklopédií, videí a rozprávok spoznávali domáce aj cudzokrajné zvieratá, ich spôsob života, mláďatá. V pohybových hrách napodobňovali charakteristické pohyby a zvuky zvierat.

V plánovaných prírodovedných aktivitách sme sa zamerali aj na činnosti súvisiace s ochranou prírody, so šetrením vody, so separovaním odpadu. V júni 2021 sme s deťmi absolvovali prednášku zameranú na environmentálnu výchovu detí, ktorú realizovali pracovníci Komunálnych služieb mesta Galanta, na tému ochrany životného prostredia, zameranú na význam separovania odpadu

Vzdelávacia oblasť - ZDRAVIE A POHYB

V tejto oblasti sme mali obmedzenú možnosť cielene rozvíjať pozitívny prístup detí k telovýchovným aktivitám a k cvičeniu. Plánované ranné/zdravotné cvičenia boli dlhodobo nerealizované. Obmedzenia súviseli s vyhlásenými opatreniami, ktoré mali obmedziť šírenie nového koronavírusu. Pohybové aktivity (naháňačky, vyzývačky, loptové hry, preliezanie preliezok...) sme sa preto snažili realizovať každodenne pri pobyte vonku na školskom dvore. Deti sme oboznámili s významom zdravého životného štýlu a dôležitosti pitného režimu, s prevenciou pred obezitou a infekčnými chorobami (kýchanie do rukáva, používanie vreckovky). Deti majú zautomatizované správne vykonávanie hygieny umývania rúk po použití toalety, pred jedením a po príchode z vonku. Väčšina detí si ešte nedokáže zaviazať šnúrky na topánkach. Deti dokážu pri jedení správne používať príbor. Väčšina detí už dokáže jazdiť na bicykli bez pomocných koliesok. Deti dobre zvládajú chôdzu vo dvojiciach v zástupoch, dokážu sa samostatne rozmiestniť v danom priestore podľa pokynov učiteľky. Deti dokážu manipulovať s náčiním: hádzať loptu horným oblúkom, podávať, kotúľať, driblovať a kopáť loptu. Deti sme viedli k sebaopoznávaniu, sebakontrolu a regulácii správania dodržiavaním vopred dohodnutých pravidiel v pohybových hrách. Deti sa naučili samostatne

dodržovať pravidlá v hrách, napr. Na mačku a myš, Na slepú babu, Húsky, húsky, poďte domov, ktoré si často spontánne zahrli na školskom dvore.

Väčšinu aktivít sme realizovali na školskom dvore na základe opatrení k zamedzeniu šírenia pandémie COVID-19.

Deti zvládli krátke turistické vychádzky do blízkeho okolia materskej školy zamerané na spoznávanie okolia, pozorovanie prírody, premávku na ceste. Väčšinu aktivít sme realizovali na školskom dvore pre zlú situáciu s ochorením COVID

Vzdelávacia oblasť - ČLOVEK A SVET PRÁCE

V tejto oblasti utvárame a rozvíjame základné zručnosti dieťaťa zvládať úkony bežného dňa a zručností pri používaní nástrojov potrebných v bežnom živote, pričom sa dôraz kladie na rozvíjanie tých, ktoré sú v rámci vývinového hľadiska pre dieťa dôležité; napríklad vytvára grafomotorické predispozície, lepšie zvláda sebaobslužné činnosti, zvláda bežné úkony v domácnosti. Spoznáваме rôzne materiály, ich využitie/ opätovné spracovanie.. Dôraz kladieme najmä na zážitkové učenie. Vytvárali sme situácie, v ktorých mali deti možnosť spontánne vyberať náradie na prípravu a/alebo úpravu predmetov, prostredia, materiálov (hrabanie lístia, zametanie, hry v piesku, zbieranie šišíek). Svoje pracovné zručnosti si zdokonaľovali aj pri starostlivosti a úprave kvetináčov.

Pomocou rolových hier poznávajú jednotlivé remeslá a profesie. Počas fašiangového obdobia prostredníctvom "Fašiangového karnevalu" mali deti možnosť vžiť sa do rolí rôznych povolání. Deti majú vytvorenú predstavu rozmanitosti pracovných činností vo svojom okolí (kuchárky, upratovačky, školník, zásobovač, učiteľky...), poznajú pracovné profesie svojich rodičov a blízkych.. V pracovných činnostiach používali najmä papier, špagle, korok, vatové tampóny, prírodný materiál: listy, vetvičky, ovocie, zeleninu. Deti dokážu pracovať podľa jednoduchého technologického postupu, vytvárať vlastné produkty (napr. obálky, vejáre, lietadlá z papiera, šperky z kameňov, brúsením stuhutej hliny vytvoriť srdiečko...). Deti majú vytvorenú predstavu svojho budúceho povolania.

V decembri sme počas príprav na vianočné sviatky spoločne s deťmi piekli perníky. Deti prostredníctvom týchto aktivít postupne zlepšujú a upevňujú elementárne pracovné návyky a zručnosti.

Vzdelávacia oblasť - UMENIE A KULTÚRA

Podoblasť Hudobná výchova

Táto podoblasť bola v tomto školskom roku významne poznačená epidémiou Covid-19, nakoľko značná časť školského roka fungovala v prísnych hygienických podmienkach – neodporúčalo sa spievať, tancovať.

Snažili sme sa zaradiť viac aktivity zamerané na vytvorenie rytmického sprievodu k piesňam, využívali sme Orffov inštrumentár, piesne sme viac počúvali a spievali ich len v exteriéri. Koncom roka triedy predškolákov nacvičili program pre rodičov – Rozlúčka s predškolákmi. Deti prejavili veľkú radosť zo spevu rozlúčkových piesní, ktorých charakter mali možnosť vyjadriť aj pohybom či sprevádzať spev hrou na tele. Deti poznajú veľa piesní aj z domáceho prostredia: „Spievankovo“, „Fíha Tralala“, piesne od Mira Jaroša, „Smejko a Tanculienka“

Podoblasť Výtvarná výchova

V danej podoblasti sme sa zamerali na hravé spoznávanie rôznych techník kreslenia, maľovania, menej modelovania. Deti mali voľný prístup k výtvarným pomôckam: drevené ceruzky, farbičky, fixky, voskové, masťné a suché pastelky, čo im umožňovalo kresliť a maľovať podľa svojho záujmu. Výtvarné činnosti sme sa snažili s deťmi realizovať vo vnútornom aj vonkajšom prostredí, aby mali deti dostatok podnetov pre spontánny výtvarný prejav. Často sme na školskom dvore kreslili farebnými kriedami na asfalt a využívali sme prírodniny (najmä šišky a kamienky) na dotvorenie detských kresieb. Deti často a rady obkresľovali svoje tieň na chodníkoch, ktoré tiež tvorivo dotvárali (napr. šiškami vyzdobenými kvitnúcimi burinami) deti postupne využívali celú plochu papiera na zobrazenie svojich predstáv. Osvojovali si techniku strihania, krčenia, trhania a skladania papiera.

V priebehu roka sme sa zapájali do výtvarných súťaží: „Žitnoostrovské pastelky“ a „Dúhový kolotoč - Čarujem farbičkami.“

e) Zoznam študijných odborov a ich zameraní, v ktorých škola zabezpečuje výchovu a vzdelanie, zoznam uplatňovaných učebných plánov

V materskej škole sa výchova a vzdelanie realizovali podľa Školského vzdelávacieho programu s názvom „Učíme sa žiť zdravo“ a „Kniha – priateľ človeka“ vypracovaného v zmysle Inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu.

Zameranie školského vzdelávacieho programu:

Východiskom pre spracovanie zamerania našej materskej školy bola koncepcia dlhodobého rozvoja, zapracovaná v školskom projekte podporujúcom zdravie. Táto koncepcia sa vyvinula postupne a je zhodnotením tvorivého úsilia učiteľov, rodičov a pracovníkov školy a skúseností z realizácie s deťmi.

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi stanovenými v koncepcionom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním školy.

Vymedzenie vlastných cieľov:

- Prostredníctvom projektov a aktivít zameraných na spoznávanie zdravých potravín a zdravého životného štýlu a aplikáciou daných poznatkov rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom.
- Prostredníctvom bežných denných situácií, ale aj modelových situácií rozvíjať u detí schopnosti spolupráce a komunikácie v materinskom i štátnom jazyku hlavne v oblasti ústnych spôsobilostí.
- Podporovať prirodzenú detskú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu organizovaným zaujímavých súťaživých športových podujatí.
- Pri pobyte vonku učiť deti k dopravnej disciplíne a rozvíjať schopnosť uplatňovať zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov v roli chodca, cyklistu, či korčuliara.
- Rozvíjať predčitateľskú gramotnosť detí predčítaním rozprávok rôznych žánrov, upevňovať porozumenie textu realizáciou rôznych aktivít prameniach z obsahu textu, dramatizáciou rozprávok. Prostredníctvom dramatizácie (najmä ľudových rozprávok a predčítaním rozprávok rôznych žánrov podporovať u detí pozitívny vzťah ku knihám, prispievať

k upevňovaniu čitateľských návykov. Prehlbovať porozumenie) čítanému textu aktivitami a vzdelávacími činnosťami. Prispievať k rozvoju hovorenej reči a obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby a získať prostredníctvom rozprávok poznatok o tom, ako sa môže líšiť hovorená a písaná reč.

- Objavovať svet písmen a čísel, rozlišovať niektoré symboly, rozumieť ich významu.
- Spájať spoluprácu rodiny a školy realizáciou projektov (Jesenné variácie, Ochutnávka nátierok, Vianočné trhy, Deň matiek), viesť rodičov k vytváraniu optimálnej, pokojnej rodinnej atmosféry ako základu pre pokojný, zdravý vývin detí. Pravidelne a podľa potreby informovať rodičov o úlohách školy, individuálnych výkonoch a správaní detí, spoločne koordinovať postup pri riešení závažnejších výchovných problémov detí.

f) Údaje o fyzickom počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy ku dňu koncoročnej kvalifikácie

Materská škola	Počet Sever	Počet Hody	Spolu
Zamestnanci MŠ	22	3	25
Z toho PZ	13	2	15
- kvalifikovaní	13	2	15
- nekvalifikovaní	0	0	0
- doplňujúci si vzdelanie	0	0	0
Z toho NZ			
-upratovačky	3+1školník	0,5	4,5
Školská jedáleň			
Zamestnanci spolu	5	0,5	5,5
-kuchárky	4	0,5	4,5
Ekonomický úsek			
-ekonómka + PAM	1	0	1

Vysvetlivky: PZ* – pedagogickí zamestnanci, NZ** – nepedagogickí zamestnanci, PN*** -práceneschopnosť

g) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Forma vzdelávania	Počet vzdelávaných	Priebeh vzdelávania/počet	
		ukončilo	pokračuje
Adaptačné vzdelávanie	1	1	0
Funkčné vzdelávanie	1	0	1
Aktualizačné vzdelávanie	0	0	0
Inovačné vzdelávanie	0	0	0
1. Atestačná skúška	0	0	0
Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0
Kontinuálne	0	0	0

vzdelávanie			
--------------------	--	--	--

Riaditeľka MŠ Mgr. Elvíra Tarová absolvovala školenia:

- *Ukončenie základného modulu funkčného vzdelávania záverečnou skúškou - september 2020*
- *Ukončenie rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania - Vedenie ľudí záverečnou skúškou - apríl 2021*
- *Ukončenie rozširujúceho modulu funkčného vzdelávania - Projektový manažment záverečnou skúškou - jún 2021*

Webinár:

- *Porozumenie príbehu a práca s textom - máj 2021*
- *Rozhodovanie riaditeľa školy od 1. januára 2021 – máj 2021*
- *Zmeny vo vnútorných predpisoch v oblasti školstva v nadväznosti na novelu Zákonníka práce – február 2021*
- *Novela školského zákona a povinné predprimárne vzdelávanie od 10.7.2021 – august 2021*

Učiteľka Mgr. Lenka Pajtášová absolvovala webináre:

- *Mgr..J. KURNOTOVÁ- Logopedické cvičenia a aktivity pre deti od troch rokov*
- *Mgr..J. KURNOTOVÁ- Prvá atestácia učiteľov v mš. Krok za krokom podľa novej legislatívy*

Učiteľka Eva Kissová absolvovala školenia:

- *Informačný seminár so zameraním: Využívanie vizuálnej a kultúrnej gramotnosti v pedagogickej praxi učiteľa*
- *Profesijné štandardy: portfólio atestácie: Plánovať a realizovať profesijný rast a sebarozvoj*

Učiteľka Bc. Marta Németh absolvovala webináre:

- *Népi hagyományok az óvodában*
- *Duševné zdravie dieťaťa.*

Učiteľka Mária Záreczky absolvovala webinár:

- *Módszertanie eszköztár*
- *úspešne ukončila adaptačné vzdelávanie*

h) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti:

<i>Údaje o aktivitách organizovaných MŠ</i>	<i>Údaje o aktivitách, do ktorých sa MŠ zapojila</i>
1. Mikuláš 2. Fašiangový karneval – karneval vo všetkých triedach, 3. Rozlúčka s predškolákmi -pásmo básní a piesní určených pre rodinných príslušníkov pri príležitosti rozlúčky s materskou školou,	1. Separovaný zber v Galante “- zber papiera 2. Výtvarné súťaže: „Žitnoostrovské pastelky“ a „Dúhový kolotoč - Čarujem farbičkami.“
Ostatné plánované aktivity z plánu práce na školský rok 2020/2021 nebolo možné realizovať kvôli usmerneniam a rozhodnutiam z MŠVVaŠ SR a ÚVZ SR z dôvodu zabránenia šírenia pandémie COVID-19.	

i) Údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená:

Interné projekty školy:

V spojitosti so zameraním MŠ máme rozpracovaných niekoľko projektov:

- ✓ „**Jesenné variácie**“ projekt zameraný na prírodu a zdravú výživu. Pri jeho realizovaní spolupracujeme aj s rodičmi a priateľmi školy.
- ✓ „**Vianočné trhy**“ – projekt zameraný na zachovanie tradícií pri oslavách vianočných sviatkov spojených s predajom výrobkov detí a rodičov a zamestnancov MŠ.
- ✓ „**Správaj sa bezpečne**“ projekt realizovaný v spolupráci s mestskou políciou a RÚVZ Galanta. Deti sa učia správať bezpečne počas jazdy na detských dopravných prostriedkoch a neohrozovať svoje zdravie ani zdravie ostatných.
- ✓ „**Detská športová olympiáda**“ projekt pre všetkých predškolákov v meste Galanta zameraná na rozvoj pohybových zručností detí.

Žiadne plánované projekty nebolo možné realizovať kvôli usmerneniam a rozhodnutiam z MŠVVaŠ SR a ÚVZ SR z dôvodu zabránenia šírenia pandémie COVID-19.

Školská jedáleň je zapojená do národného projektu „**Ovocie v školách**“- ovocie a ovocná šťava pre deti, „**Školská mliečna liga**“ – mlieko pre deti.

j.) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole:

Škola v tomto školskom roku nemala kontrolu zo Štátnej školskej inšpekcie.

k). Údaje o priestorových a materiálno – technických podmienkach školy

Budova na Severe je pavilónového typu. Každá časť má priestranú herňu a samostatnú spálňu, kde sú rozložené ležadlá, umyváreň a sociálne zariadenia pre deti i dospelých a šatňu. Kuchyňa, jedáleň a hospodárska časť je v samostatnom pavilóne. Deti sa stravujú v jedálni v dvoch etapách. Okolo školy je priestraný dvor, súčasťou ktorého je trávnatá časť, osadená lavičkami, preliezačkami, šmykl'avkami, pieskoviskami. Pevná časť – asphalt, sú to chodníky a dopravné ihrisko, ktoré doplníme detskými dopravnými prostriedkami v rámci projektu „Správaj sa bezpečne.“ Deti majú dostatok pomôcok na rozvoj motoriky – preliezačky, pieskoviská, a náčinia - lopty, odrážadlá, bicykle, kolobežky, tabuľu na kreslenie a množstvo hračiek do piesku.

Herne sú priestrané a svetlé, upravené tak, aby dávali deťom priestor na hru a činnosti s rôznym zameraním a dostupnosťou k materiálom a hračkám. Snažíme sa podľa možnosti dať deťom dostatočné množstvo učebných pomôcok a tvorivého materiálu na rozvoj kompetencií, ktoré má dosiahnuť dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania. Využívame na to finančné zdroje získané od rodičov, ako čiastočná úhrada finančných prostriedkov na prevádzku školy a účelové finančné prostriedky získané od štátu na deti rok pred vstupom do ZŠ a rodičovského združenia.

Učebné pomôcky nakupujeme podľa finančných možností.

Prostredie tried i celej školy upravujeme tak, aby sa tu deti dobre cítili a našli si svoje obľúbené miesto, či hračku. Zariadenie materskej školy a nábytok pomaly dosluhujú, preto ho postupne vymieňame za nové v súlade s nariadením vlády č.362/2006 Z.z. o podrobnostiach o požiadavkách na výchovné a výchovno-vzdelávacie zariadenia pre deti a mladistvých.

V tomto školskom roku máme 6 tried s VJS / z toho 1 alokovaná trieda v Hodoch/ a 1 triedu s VJM. Spolu 7 tried s počtom detí - 159.

Alokované pracovisko – Hody: Budova elokovanej triedy v Hodoch je stará, v roku 2005 zrekonštruovaná.

Deti majú k dispozícii priestranú herňu, jedáleň, spálňu, WC a umyváreň. Pri škole je dvor s pieskoviskom, preliezačkou, šmykl'avkou a altánkom. Alokovaná trieda nemá vlastnú vývarovňu, strava je pripravovaná vo výdajnej jedálni pri MŠ Sever a denne sa preváža.

Alokovaná trieda sa v novembri zapojila do projektu Gesto pre mesto (projekt vyhlásený Reiffeisen Bankou), kde v hlasovaní vyhrala sumu 1000,- €. Túto finančnú čiastku sme použili na nákup dreveného hracieho domčeka na dvor školy.

l) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy

1. Účelové finančné prostriedky na výchovu a vzdelanie pre deti, ktoré majú rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- dotácia od štátu na školský rok 2020/2021 bola **10593,- €**.

Tieto finančné prostriedky boli použité na nákup:

- kníh (vybavenie školskej knižnice), hračiek, učebných pomôcok na rozvoj kognitívnych kompetencií detí.
- výtvarný a pracovný materiál,
- tonery do tlačiarň, nová farebná tlačiareň,
- IKT pomôcky: projekčné lampy (2ks – 1ks na alokované pracovisko), včielka BEEBOT (alokované pracovisko)
- pružinové hojdačky (2ks), hracie moduly na školský dvor (2ks),

- potlačené tabule do interiéru školy (C-pavilón, B-pavilón),
- nákup kníh pre predškolákov,
- ľudové kroje,
- časť bola použitá na konci školského roka ako odmeny pre PZ pracujúcich s predškolákmi.

2. Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov školy od zákonných zástupcov predstavuje mesačne čiastku na dieťa 13,50 €

Čerpané boli na Severe ako aj v Hodoch na nákup:

- učebných pomôcok, kníh, výtvarného materiálu, kancelárskych pomôcok,
- čistiacich prostriedkov,
- nákup nábytku – alok. trieda, zborovňa,
- výmena dosluhujúcich toaliet,
- nákup vysávača, koberca – tr. Slniečko,
- obliečky – alok. trieda,
- opravy a služby (maľovanie triedy a spálne v triede Lienky, výmena stropných svietidiel v tr. Lienky, výmena dlažby v kúpeľni v tr. Lienky maľovanie vstupnej chodby a schodiska v C-pavilóne, linoleum v tr. Žabky, interiérové dvere),
- nová šmýkalka na školský dvor,.
- vybetónovanie plochy pred jedálňou (bola v havarijnom stave),
- ďalej boli nimi pokryté osobné príplatky pre zamestnancov školy na konci školského roka.

Trieda s VJM sa zapojila do projektu „Program asociácie Rákocziho pre MŠ v Karpatskej doline“, kde vyhrali 140,- €, tieto finančné prostriedky boli využité na kancelárskej pomôcky.

Cena stravy pre deti predstavuje čiastku 1,54+ réžia 0,20 €.

Od 1.1.2019 štát prispieva pre deti rok pred plnením školskej dochádzky na stravu sumou 1,20 €.

Režijné náklady boli použité na nákup nábytku do kancelárie vedúcej školskej jedálne (december 2020), počítačovú zostavu pre vedúcu ŠJ, čistiacich prostriedkov a drobného materiálneho vybavenia kuchyne, revíziu a potrebnú opravu zariadení a kalibráciu teplomerov.

Účelové finančné prostriedky od mesta Galanta z rekonštrukčného a havarijného fondu:

- výmena dlažby v kúpeľni v triede Lienky – 1000,- € (485,- € vlastné príjmy)
- oprava betónovej plochy pred jedálňou – 4000,- € (1522,99 € vlastné príjmy)
- výmena podlahy v jedálni – 5000,- € (1343,27 € kapitálové výdavky materskej školy)

3. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia:

Rodičovské združenie pri Materskej škole – Óvoda Sídliisko Sever, Česká 1453 v Galante získava finančné prostriedky z členských príspevkov rodičov (15,- € na rok/ rodinu) a príjmu 2%-ného podielu dane z príjmu.

Tieto finančné prostriedky boli tento rok použité na nákup:

- výtvarných potrieb,
- kancelárskeho papiera, kníh pre deti, učebných pomôcok Použité boli aj na
- zabezpečenie darov pre deti na oslavu Mikuláša (mikulášsky balíček) a MDD (detská kniha so samolepkami),

- zakúpili kolotoč na školský dvor,
- žinenky na cvičenie,
- tabule na kreslenie na školský dvor.

m) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelania zlepšiť

Silné stránky školy

- príjemné, tvorivé prostredie školy aj alokovanej triedy,
- kolektív so silnými, utuženými medziľudskými vzťahmi
- metodické porady pod vedením pedag. zamestnanca s dlhoročnými skúsenosťami a možnosťou konzultácie pri riešení problému
- úzka spolupráca so ZŠ Gejzu Dusíka, organizovanie spoločných akcií
- estetická úroveň a príjemná atmosféra tried
-
- jasné stratégie výchovy a vzdelávania, inovatívne ciele,
- ochota zamestnancov pristupovať k zmenám,
- podpora zdravého životného štýlu, vzťah k pohybu,
- pozitívna pracovná atmosféra,
- záujem pedagogického zboru o vzdelávanie,
- dobrá spolupráca s rodičmi založená na komunikácii, dôvere a pomoci,
- priestraný školský dvor a dopravné ihrisko,
- pozitívna pracovná klíma,
- vybavenie tried IKT,

Slabé stránky školy

- v edukačnej oblasti - slabo vyvinutá jemná motorika, nesprávny úchop pastelky, nesprávna - chybná výslovnosť hlások,
- nedostatky v počúvaní s porozumením...
- materiálne zabezpečenie - vonkajšia fasáda budovy Sever potrebuje obnovu
- rodičia do MŠ umiestňujú nedoliečené deti,
- bezbariérovosť materskej školy,
- zvyšujúca sa byrokracia,
- veľký počet detí v triedach
- malý počet tried v pomere k rozrastajúcemu sídlisku,
- komunikácia s rodičmi často sťažená pre nezáujem so strany rodičov, nečítajú a nerešpektujú oznamy a ignorujú školský poriadok,
- v letných mesiacoch enormné teplo v triedach a v jedálni, bez možnosti skrátenia pracovnej doby a pobytu detí v MŠ,
- opadávajúca omietka so stien

Príležitosti

- spolupráca učiteliek na skvalitnení edukačných činností a tvorbe nových projektov,
- aktivity v spolupráci s rodičmi a zriaďovateľom,
- zameranie pozornosti na predčitateľskú gramotnosť, záujem o knihy,
- využívať nové nástroje na sebahodnotenie,
- spestrenie budovy, chodníkov areálu MŠ farebnými maľbami pre deti
- zúčastňovať sa podujatí určených pre detí napr. výstav, kina, koncertov, výletov, exkurzií,

- využívať nové nástroje na sebahodnotenie,
- spestrenie budovy, chodníkov areálu MŠ farebnými detskými kresbami
- cielené a systematické využívanie inovatívnych a aktivizujúcich metód vo VVČ,
- realizácia nových projektov.

Ohrozenia

- budova v havarijnom stave praskliny v paneloch opadávajúca omietky a fasáda, zatekajúce steny pod oknami,
- ohrozenie bezpečnosti detí a personálu zlým stavom budovy.

V Galante 2.9.2021

Vypracovala: Mgr. Elvíra Tarová
riaditeľka MŠ